

Приложение № 12 «Сенсорное развитие» к
АООП УО (вариант 2), утвержденной
приказом директора МАОУ Черновской СОШ
от 29.08.2025 г. № 175-25 од

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Управление образования Ирбитского муниципального образования

МАОУ Черновская СОШ

**Рабочая программа коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся 8-9 классов**

с. Чёрновское, 2025

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся 8-9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) образовательной организации;
- Учебный план образовательной организации на текущий учебный год.

2. Цель и задачи программы

Цель: обогащение чувственного опыта обучающихся через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы и формирование на этой основе высших психических функций.

Задачи:

1. **Коррекционно-развивающие:** формировать и корригировать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие, а также восприятие запаха и вкуса.
2. **Образовательные:** учить выделять неречевые звуки, различать свойства и качества предметов (цвет, форму, величину, фактуру), определять источник звука или запаха.
3. **Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, формировать мотивацию к взаимодействию с педагогом и предметно-развивающей средой.
4. **Адаптационные:** развивать способность применять полученные сенсорные навыки в повседневной жизни, способствовать социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У обучающихся с ТМНР (вариант 2) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития, тем большее значение в жизни ребенка имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. У большинства детей отмечают:

- низкий уровень зрительного и слухового сосредоточения;
- трудности прослеживания взглядом за движущимися объектами;
- несформированность слуховых дифференцировок;
- нарушения тактильной чувствительности (гипер- или гипочувствительность);
- отсутствие интереса к исследованию предметов с помощью анализаторов.

4. Особенности организации образовательного процесса

Программа курса реализует принцип «от простого к сложному» и предусматривает необходимость индивидуализации и дифференциации подходов.

Основные методы и приемы:

- совместные действия обучающегося с педагогом;
- действия по подражанию (в первую очередь);
- действия по образцу, по инструкции;
- использование специального оборудования (сенсорные коробки, шумовые коробочки, тактильные дорожки, световые и звучащие игрушки);
- дидактические игры и игровые упражнения.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия (создание положительного эмоционального настроя).
2. Основная часть (работа по теме раздела, чередование видов деятельности для предотвращения утомления).
3. Релаксационная пауза или двигательная активность.
4. Ритуал прощания.

5. Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в обязательную часть учебного плана (коррекционно-развивающая область). На его изучение отводится:

- 8 класс — 1 час в неделю, 34 учебные недели, **34 часа в год.**
- 9 класс — 1 час в неделю, 34 учебные недели, **34 часа в год.**

Общий объем курса за два года обучения составляет **68 часов.**

Содержание программы

Содержание программы структурировано по основным направлениям сенсорного развития и имеет концентрическое построение: в 9 классе происходит закрепление и усложнение материала, пройденного в 8 классе.

1. Зрительное восприятие

- **8 класс:** Фиксация взгляда на лице человека, на неподвижном светящемся предмете (свеча, фонарик). Прослеживание взглядом за движущимся предметом (по горизонтали, вертикали). Узнавание и различение основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник).

- **9 класс:** Прослеживание взглядом за движущимся предметом по кругу и по сложной траектории. Узнавание ароматических (белый, черный,

серый) и промежуточных цветов (розовый, голубой, оранжевый). Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Узнавание предметов в условиях частичной зашумленности (наложение контуров).

2. Слуховое восприятие

- **8 класс:** Локализация неподвижного источника звука. Различение неречевых звуков (бытовые шумы: пылесос, звонок, стук ложки). Дифференциация звучания двух контрастных музыкальных инструментов (барабан — колокольчик).

- **9 класс:** Различение звуков по громкости (громко — тихо) и длительности (долгий — короткий). Определение направления звука. Игры с шумовыми коробочками (нахождение одинаковых по звучанию). Различение мелодий по характеру (веселая — грустная).

3. Кинестетическое восприятие (тактильно-двигательное)

- **8 класс:** Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (холодный — теплый), фактуре (гладкий — шероховатый), вязкости (жидкий — густой — сыпучий). Игры с водой, песком, крупами.

- **9 класс:** Различение материалов (дерево, металл, пластмасса, ткань) по основным признакам (на ощупь). Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления). Выполнение упражнений на расслабление и напряжение мышц. Игры с различными видами поверхностей («сенсорная тропа»).

4. Восприятие запаха (обоняние)

- **8 класс:** Реакция на знакомые запахи. Привлечение внимания к запаху. Дифференциация «приятный — неприятный» запах.

- **9 класс:** Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, огурец, апельсин, хвоя, кофе, мыло). Игры «Угадай по запаху».

5. Восприятие вкуса

- **8 класс:** Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам. Различение контрастных вкусов (сладкий — соленый, кислый — сладкий).

- **9 класс:** Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Узнавание знакомого продукта по вкусу с закрытыми глазами (яблоко, банан, хлеб).

Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам и базовым учебным действиям**, поскольку программа носит коррекционно-развивающий характер. Предметные результаты конкретизированы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Личностные результаты:

- проявление интереса к познанию и самопознанию;
- осознание необходимости фиксировать взгляд на лице человека или предмете в повседневной жизни;

- возможность эмоционально-двигательной реакции на прикосновения и обращенную речь;
- овладение социально-бытовыми умениями, связанными с использованием анализаторов (например, определение температуры воды, идентификация пищи по запаху).

Базовые учебные действия:

- выполнять действия по простой инструкции (с направляющей помощью педагога);
- выполнять действия по подражанию и образцу;
- фиксировать взгляд на объекте;
- удерживать внимание на процессе выполнения задания.

Предметные результаты (возможные):

По итогам обучения в 8-9 классах обучающийся может научиться:

- фиксировать взгляд на предмете и проследить его движение;
- различать основные цвета, формы, величины (большой — маленький);
- реагировать на звук, определять источник звука (в знакомом пространстве);
- различать поверхности по фактуре (гладкая — шершавая);
- узнавать знакомые продукты по запаху и вкусу;
- проявлять адекватные реакции на различные сенсорные стимулы.

Календарно-тематическое планирование (КТП)

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
1				
четверть — 8 часов				
1-2	Обследование уровня сенсорного развития. Диагностический срез.	2	Выявление возможностей фиксации взгляда, реакции на звук, тактильные стимулы. Исследование мелкой моторики.	
3	Фиксация взгляда на лице	1	Игры «Ку-ку», «Где Петя?».	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
	человека и игрушке.		Рассматривание себя и одноклассников в зеркале.	
4	Прослеживание за движением яркого предмета (фонарик, погремушка).	1	Упражнения с использованием светящихся игрушек. Движение предметом слева-направо, сверху-вниз.	
5-6	Знакомство с цветом: красный, желтый.	2	Сортировка предметов двух цветов. Игра «Собери красные яблоки», «Разложи желтые листья».	
7-8	Знакомство с величиной: большой — маленький.	2	Игры с матрешками, вкладышами, пирамидками. Нанизывание больших и малых колец на стержень.	
2 четверть — 8 часов				
9-10	Звуки окружающего мира: бытовые шумы.	2	Слушание аудиозаписей (звонок, шум воды, стук молотка). Игра «Что звучало?».	
11-12	Знакомство с формой: круг, квадрат.	2	Тактильное обследование фигур. Игры с	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			геометрическим конструктором «Найди окошко» (вкладыши).	
13-14	Тактильные ощущения: гладкий — шероховатый.	2	Исследование различных поверхностей (крышки от коробок, наждачная бумага, ткань). Игра «Чудесный мешочек» (найти гладкое/шершавое).	
15-16	Игры с водой: холодная — теплая.	2	Игры «Купание утят», «Поймай рыбку». Определение температуры воды рукой.	
3 четверть — 10 часов				
17-18	Дикие животные: имитация движений (зайка прыгает, мишка косолапый).	2	Выполнение движений по показу педагога под музыку. Игра «Угадай, кто я?».	
19-20	Слушание музыки: грустно — весело.	2	Прослушивание контрастных мелодий. Соотнесение с пиктограммами настроения.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
21-22	Знакомство с материалами: бумага (мнется, рвется, гладкая).	2	Экспериментирование с бумагой (мять, рвать, разглаживать). Ищем гладкую бумагу.	
23-24	Знакомство с запахами (ароматы фруктов: лимон, апельсин).	2	Игры «Угадай, что в мешочке?» (с натуральными фруктами и их муляжами). Нюхаем и запоминаем.	
25-26	Вкус: сладкий — соленый.	2	Проба сладкого (печенье) и соленого (крекер). Игра «Угости куклу».	
4 четверть — 8 часов				
27-28	Игры с сыпучими материалами (манка, фасоль, горох).	2	Пересыпание ложкой, руками. Поиск спрятанных мелких игрушек в крупе.	
29-30	Кто как двигается? (машина едет, птица летит).	2	Двигательные импровизации. Игры на восприятие предметов в движении.	
31-32	Различение звуков музыкальных инструментов	2	Дидактическая игра «Что звучит?». Игра на простейших	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
	(барабан — колокольчик).		инструментах (погремушка, бубен).	
33-34	Повторение изученного. Диагностика на конец года.	2	Обобщающие игры по выбору детей. Выявление динамики развития.	

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
1 четверть — 8 часов				
1-2	Мониторинг (стартовая диагностика).	2	Исследование уровня сформированности сенсорных эталонов и действий.	
3	Прослеживание взглядом за движущейся игрушкой (сложная траектория).	1	Упражнения с заводными игрушками. Игры с фонариком в темной комнате.	
4-5	Закрепление основных цветов. Знакомство с оттенками.	2	Дидактические игры «Подбери чашку к блюдцу»,	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			«Цветное лото». Работа с мозаикой.	
6	Геометрические фигуры. Соотнесение формы предмета с фигурой.	1	Игра «На что похоже?» (тарелка — круг, книга — прямоугольник).	
7-8	Понятия «высокий — низкий».	2	Конструирование башен. Сравнение игрушек и предметов мебели по высоте.	
2 четверть — 8 часов				
9-10	Громко — тихо. Определение направления звука.	2	Игры «Найди, где звенит колокольчик», «Далеко — близко» (оценка громкости).	
11-12	Тактильные ощущения: твердый — мягкий.	2	Обследование деревянных, пластмассовых и резиновых игрушек. Игра с мячами разной упругости.	
13-14	Температура: горячий — холодный.	2	Упражнения с емкостями воды. Игра «Помоем	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			посуду» (холодная и горячая вода).	
15-16	Зима. Зимние звуки (метель, хруст снега).	2	Слушание аудиозаписей. Имитация движений (греемся, кружатся снежинки).	
3 четверть — 10 часов				
17-18	Шумовые коробочки (наполнители: крупа, песок, камушки).	2	Изготовление простейших шумовых инструментов (совместно с педагогом). Нахождение пары по звуку.	
19-20	Вкус: кислый — сладкий. Узнавание продуктов по вкусу.	2	Дегустация (яблоко, лимон, банан). Игра «Угости гостя».	
21-22	Запахи в природе и быту (хвоя, кофе, мыло, апельсин).	2	Игры с коробочками «нюхачками». Определение предмета по запаху.	
23-24	Имитация движений и поз	2	Музыкально-ритмическая игра	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
	(повадки животных, птиц).		«Зоопарк». Упражнения на копирование поз ведущего.	
25-26	Времена года. Сезонные изменения (наблюдения на картинках).	2	Рассматривание сюжетных картинок. Соотнесение одежды с сезоном.	
4 четверть — 8 часов				
27-28	Песок и вода. Свойства.	2	Игры с кинетическим песком и водой. Переливание, пересыпание.	
29-30	Разрезные картинки (из 2-4 частей).	2	Составление целого изображения из частей с опорой на образец.	
31-32	Кто как говорит? Звукоподражание животным.	2	Узнавание животного по звуку (аудиозапись). Игры-подражания «На птичьем дворе».	
33-34	Итоговая диагностика. Повторение пройденного.	2	Мониторинг достижений. Игры по желанию детей в	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание и виды деятельности (характеристика деятельности)	Дата (план)
			центрах активности.	

Материально-техническое обеспечение

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение :

1. **Дидактические игры и пособия:** пирамидки, матрешки, доски Сегена, мозаика, пазлы, разрезные картинки, шнуровки, наборы геометрических фигур, «Волшебный мешочек», шумовые коробочки.

2. **Сенсорные стимуляторы:** светящиеся игрушки, фонарики, мыльные пузыри, аудиозаписи неречевых звуков, музыкальные инструменты (погремушки, бубен, колокольчик, барабан).

3. **Материалы для тактильных игр:** крупы (манка, гречка, фасоль), песок (кинетический), вода, природный материал (шишки, камни, желуди), лоскутки ткани различной фактуры, массажные мячики, сенсорные дорожки.

4. **Материалы для развития обоняния и вкуса:** натуральные продукты с ярко выраженным вкусом и запахом (фрукты, овощи), ароматические масла в герметичных контейнерах, баночки от «киндер-сюрпризов» для создания «нюхачей».